

Extrakt : Gemeinschaftsgrundschule Unterhaan

Nach Aussage der Stadt Haan erfordert der Schulstandort Unterhaan einen Neubau. Um diesen zukunftsgerecht unter Berücksichtigung der aktuellen Schülerzahlenentwicklung, dem in 2026/27 anstehenden Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz sowie mit Blick auf die Inklusion und auch mögliche zusätzliche Einflüsse, wie z.B. plötzliche Zuzüge durch Krisensituationen in anderen Ländern möglichst zukunftsgerecht zu bauen, wurde hierfür eine aktuelle Schülerzahlenentwicklungsplanung sowie eine Raumanalyse erstellt. Dabei wird jeder Standort für sich mit den Besonderheiten vor Ort und gleichzeitig die Gesamtsituation aller Haaner Grundschulstandorte berücksichtigt, um eine gleichmäßige Versorgung aller Schulen zu gewährleisten.

Der aktuelle Raumbestand war für maximal 224 Schülerinnen und Schüler¹ auskömmlich.

Die bisherige Entwicklung seit 2021/22 zeigt, dass die Schülerzahlen in der GGS Unterhaan dauerhaft deutlich oberhalb des genannten Grenzwertes liegen.

Bisherige Entwicklung

| Schüler/innen nach Geschlecht | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | in % |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|
| männlich | 119 | 108 | 107 | 106 | 97 | 97 | 101 | 104 | 139 | 147 | 148 | 115,73 | 50,76 % |
| weiblich | 108 | 105 | 106 | 104 | 109 | 110 | 103 | 106 | 130 | 126 | 128 | 112,27 | 49,24 % |
| divers | | | | | | | | | | | | | |
| Σ | 227 | 213 | 213 | 210 | 206 | 207 | 204 | 210 | 269 | 273 | 276 | 228,00 | 100,00 % |

| Schüler/innen nach Herkunft | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | in % |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|
| Deutschland | 223 | 206 | 204 | 204 | 197 | 195 | 191 | 189 | 242 | 251 | 253 | 214,09 | 93,90 % |
| Andere | 4 | 7 | 9 | 6 | 9 | 12 | 13 | 21 | 27 | 22 | 23 | 13,91 | 6,10 % |
| Σ | 227 | 213 | 213 | 210 | 206 | 207 | 204 | 210 | 269 | 273 | 276 | 228,00 | 100,00 % |

| Entwicklung der Schülerzahlen | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | gew. |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|--------|
| Entwicklung (abs) | | -14,00 | | -3,00 | -4,00 | 1,00 | -3,00 | 6,00 | 59,00 | 4,00 | 3,00 | 4,90 | 7,6211 |
| Steigerungsquote | | -0,07 | | -0,01 | -0,02 | 0,00 | -0,01 | 0,03 | 0,22 | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,0274 |

| Schüler/innen im Gemeinsamen Unterricht | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | in % |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|--------|
| männlich | | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | 1,00 | 0,44 % |
| weiblich | | | | | | | | | | 2 | | 1,50 | 0,66 % |
| divers | | | | | | | | | | | | | |
| Σ | | 1 | | | | | | | | 4 | 1 | 0,55 | 1,10 % |

| Entwicklung der Schülerzahlen GU | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | gew. |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Entwicklung (abs) | | 1 | -1 | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 4 | -3 | 0,10 | 0,0947 |
| Steigerungsquote | | 1,00 | #DIV/0! | 1,00 | -3,00 | #DIV/0! | #DIV/0! |

| Schüler/innen nach Klassenstufe | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | gew. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|
| Klasse 1 / E1 | 51 | 52 | 55 | 51 | 49 | 54 | 48 | 55 | 82 | 81 | 56 | 57,64 | 59,8600 |
| Klasse 2 / E2 | 54 | 52 | 56 | 56 | 55 | 52 | 57 | 53 | 59 | 84 | 81 | 59,91 | 62,5300 |
| Klasse 3 | 55 | 52 | 50 | 51 | 54 | 51 | 49 | 54 | 59 | 55 | 84 | 55,82 | 57,6600 |
| Klasse 4 | 67 | 57 | 52 | 52 | 48 | 50 | 50 | 48 | 69 | 53 | 55 | 54,64 | 54,4500 |
| Σ | 227 | 213 | 213 | 210 | 206 | 207 | 204 | 210 | 269 | 273 | 276 | 228,00 | 234,5000 |

| Übergangsquote | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | gew. |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|--------|
| von Klasse 1 nach Klasse 2 | 1,0196 | 1,0769 | 1,0182 | 1,0784 | 1,0612 | 1,0556 | 1,1042 | 1,0727 | 1,0244 | 1,0000 | 1,05 | 1,0501 |
| von Klasse 2 nach Klasse 3 | 0,9630 | 0,9615 | 0,9107 | 0,9643 | 0,9273 | 0,9423 | 0,9474 | 1,1132 | 0,9322 | 1,0000 | 0,97 | 0,9720 |
| von Klasse 3 nach Klasse 4 | 1,0364 | 1,0000 | 1,0400 | 0,9412 | 0,9259 | 0,9804 | 0,9796 | 1,2778 | 0,8983 | 1,0000 | 1,01 | 1,0096 |

| Einschulungen | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 📊 | gew. |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Entwicklung (abs) | 51 | 52 | 55 | 51 | 49 | 54 | 48 | 55 | 82 | 81 | 56 | 57,64 | 59,8600 |
| Einschulungen in % | 19,32 % | 19,62 % | 23,11 % | 20,82 % | 18,22 % | 21,26 % | 17,58 % | 22,09 % | 28,67 % | 24,62 % | 18,60 % | 21,26 % | 21,60 % |
| Verhältnis zu Geburten | 20,48 % | 20,80 % | 19,86 % | 18,75 % | 20,85 % | 21,18 % | 18,25 % | 23,01 % | 35,04 % | 34,03 % | 23,33 % | 23,24 % | 24,39 % |
| Einschulung / Geburten in % | | | | | 20,85 % | 21,18 % | 18,25 % | 23,01 % | 35,04 % | 34,03 % | 23,33 % | 25,10 % | 20,87 % |

- Bisherige Entwicklung zeigt starken Anstieg der Schülerzahlen
- Anstieg seit 2021/22 besonders deutlich

1 Aufgrund der Aufteilung von Schülerinnen und Schülern in Klassen ist dieser Maximalwert nur hypothetisch.

Prognose

In der Prognose wird deutlich, dass die Schülerzahlen dauerhaft deutlich über einem Wert von 224 liegt.

Bei der Bewertung eines realistischen Bedarfs muss die Schülerzahl in Klassenstufen bedacht werden. Hier gilt eine Maßzahl von 56 Schülerinnen und Schülern. Diese Maßzahl basiert auf dem Klassenfrequenzhöchstwert, so dass bei einer Überschreitung eine 3. parallele Klasse eingerichtet werden muss. Mit Blick auf die anderen Grundschulen in Haan erscheint eine Begrenzung der Grundschule Unterhaan ebenfalls unrealistisch. Alle Grundschulen in Haan arbeiten bereits am oberen Limit. Das wird im noch vorzulegenden SEP belegt.

| Schüler/innen nach Geschlecht | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | Standardabweichung (SD) |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| männlich | 145,42 | 133,15 | 126,01 | 132,28 | 130,71 | 132,06 | 135,17 | 138,71 | 143,04 | 146,95 | 136,35 |
| weiblich | 141,08 | 129,17 | 122,25 | 128,33 | 126,81 | 128,12 | 131,14 | 134,57 | 138,77 | 142,57 | 132,28 |
| divers | | | | | | | | | | | 6,5601 |
| Σ | 286,50 | 262,32 | 248,27 | 260,61 | 257,51 | 260,17 | 266,31 | 273,27 | 281,81 | 289,52 | 268,63 |
| 12,9244 | | | | | | | | | | | |

| Schüler/innen nach Herkunft | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | Standardabweichung (SD) |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| Deutschland | 269,02 | 246,32 | 233,12 | 244,71 | 241,80 | 244,30 | 250,07 | 256,60 | 264,62 | 271,86 | 252,24 |
| Andere | 17,48 | 16,00 | 15,15 | 15,90 | 15,71 | 15,87 | 16,25 | 16,67 | 17,19 | 17,66 | 16,39 |
| divers | | | | | | | | | | | 0,7885 |
| Σ | 286,50 | 262,32 | 248,27 | 260,61 | 257,51 | 260,17 | 266,31 | 273,27 | 281,81 | 289,52 | 268,63 |
| 12,9244 | | | | | | | | | | | |

| Schüler/innen im Gemeinsamen Unterricht | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | Standardabweichung (SD) |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| männlich | 0,51 | 0,51 | 0,51 | 0,52 | 0,52 | 0,52 | 0,52 | 0,53 | 0,53 | 0,53 | 0,52 |
| weiblich | 0,49 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,51 | 0,51 | 0,51 | 0,51 | 0,51 | 0,50 |
| divers | | | | | | | | | | | 0,0062 |
| Σ | 1,00 | 1,01 | 1,01 | 1,02 | 1,02 | 1,03 | 1,03 | 1,04 | 1,04 | 1,04 | 1,02 |
| 0,0126 | | | | | | | | | | | |

| Schüler/innen nach Klassenstufe ohne Zuzug | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | Standardabweichung (SD) |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| Klasse 1 / E1 | 64,16 | 58,30 | 57,08 | 58,06 | 58,55 | 61,03 | 62,70 | 64,42 | 66,18 | 68,00 | 61,85 |
| Klasse 2 / E2 | 58,80 | 67,37 | 64,36 | 63,02 | 64,10 | 64,63 | 67,38 | 69,22 | 71,11 | 73,06 | 66,31 |
| Klasse 3 | 78,73 | 57,16 | 69,11 | 66,03 | 64,65 | 65,75 | 66,31 | 69,12 | 71,01 | 72,95 | 68,08 |
| Klasse 4 | 84,81 | 79,49 | 57,71 | 73,50 | 70,22 | 68,75 | 69,93 | 70,52 | 73,50 | 75,51 | 72,39 |
| divers | | | | | | | | | | | 6,7819 |
| Σ | 286,50 | 262,32 | 248,27 | 260,61 | 257,51 | 260,17 | 266,31 | 273,27 | 281,81 | 289,52 | 268,63 |
| 19,7704 | | | | | | | | | | | |

| Schüler/innen nach Klassenstufe einschl. Zuzug | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | Standardabweichung (SD) |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| Klasse 1 / E1 | 65,06 | 59,21 | 57,99 | 58,96 | 59,45 | 61,93 | 63,61 | 65,32 | 67,09 | 68,90 | 62,75 |
| Klasse 2 / E2 | 59,71 | 68,27 | 65,27 | 63,92 | 65,00 | 65,54 | 68,28 | 70,12 | 72,02 | 73,96 | 67,21 |
| Klasse 3 | 79,64 | 58,06 | 70,02 | 66,93 | 65,55 | 66,66 | 67,21 | 70,02 | 71,91 | 73,86 | 68,99 |
| Klasse 4 | 85,71 | 80,39 | 58,61 | 74,40 | 71,13 | 69,66 | 70,83 | 71,42 | 74,41 | 76,42 | 73,30 |
| divers | | | | | | | | | | | 6,7819 |
| Σ | 290,12 | 265,94 | 251,88 | 264,22 | 261,13 | 263,79 | 269,93 | 276,89 | 285,43 | 293,14 | 272,25 |
| 19,7704 | | | | | | | | | | | |

- Prognose geht in Richtung volle 3-Zügigkeit
- 10 Klassen reichen zeitweise selbst bei Belegung nach Klassenfrequenzhöchstwert nicht aus.
- Bei Klassenfrequenzrichtwert sind 13 bis 11 Klassen erforderlich
- Bei Klassenfrequenzhöchstwert sind 11 bis 10 Klassen erforderlich

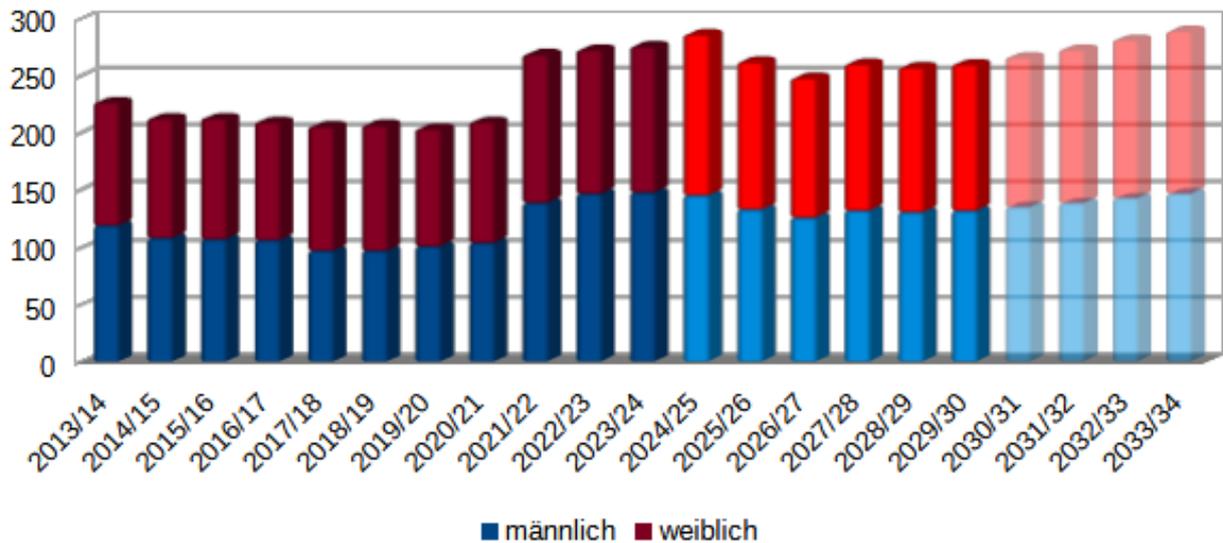
 Es ist davon auszugehen, dass die reale Klassenbildung sich bei 10 – 11 einpendelt. Das bedeutet, dass die Gemeinschaftsgrundschule Unterhaan dauerhaft als dreizügige Schule (rechnerisch 2,95 bei einer Standardabweichung von 0,1871 auf der Grundlage des Klassenfrequenzrichtwertes) betrachtet werden muss.



Mit Blick auf die Auslastung der anderen Grundschulen sollte im Rahmen der Neubaumaßnahme hier großzügiger geplant werden. Der Bau von 12 Klassenräumen würde auch langfristig den Bedarf in Haan decken.

Schüler/innen nach Geschlecht

Bisherige Entwicklung und Prognose



| Oberhänge bei Begrenzung auf 2 Züge | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 | 2030/31 | 2031/32 | 2032/33 | 2033/34 | gew. |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Einschulungen kalkuliert | 65 | 59 | 58 | 59 | 59 | 62 | 64 | 65 | 67 | 69 | |
| Differenz zur vorgegebenen Zügigkeit nach Höchstwert | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 8 | 9 | 11 | 13 | 6,75 |
| Differenz zur vorgegebenen Zügigkeit nach Richtwert | 19 | 13 | 12 | 13 | 13 | 16 | 18 | 19 | 21 | 23 | 16,75 |

- Bei einer Begrenzung der GGS Unterhaan müssten zukünftig in jedem Jahr Schülerinnen und Schüler abgewiesen werden



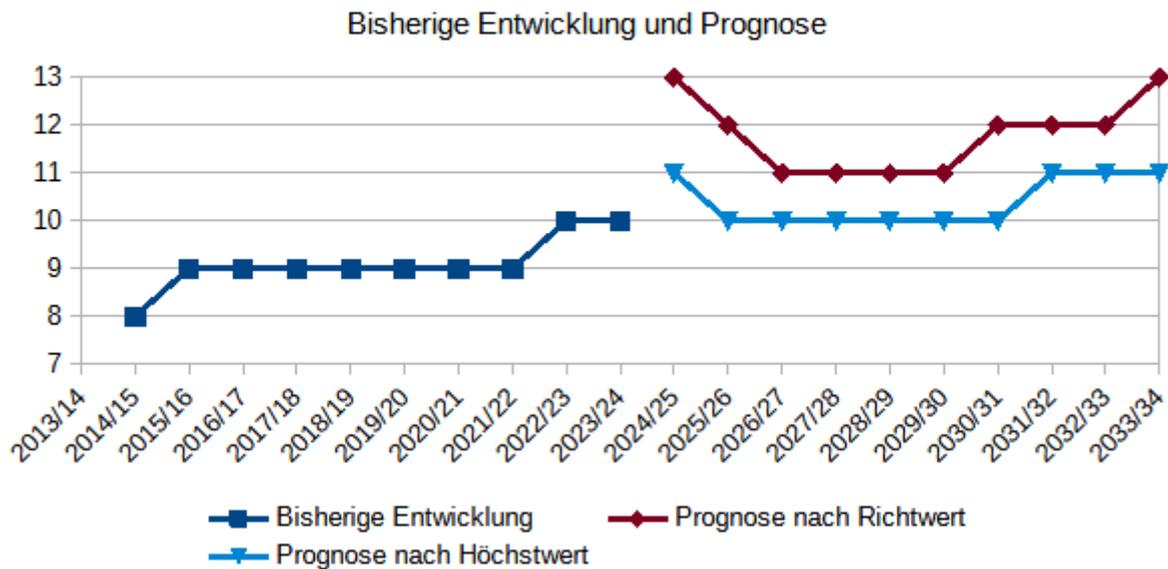
Die Tabelle zeigt deutlich, dass für die Grundschule Unterhaan eine 2-Zügigkeit dauerhaft unrealistisch ist.

Klassenbildung (Bisherige Entwicklung und Prognose)

Die bisherige Klassenbildung und die Prognose zeigen, dass in der Gemeinschaftsgrundschule Unterhaan dauerhaft mindestens 10 Klassen unterrichtet werden.

Bei einer zweizügigen Schule mit zusätzlichen zwei Klassenräumen wäre die Schule bereits bei ihrer Erstellung an ihrer Kapazitätsgrenze angelangt.

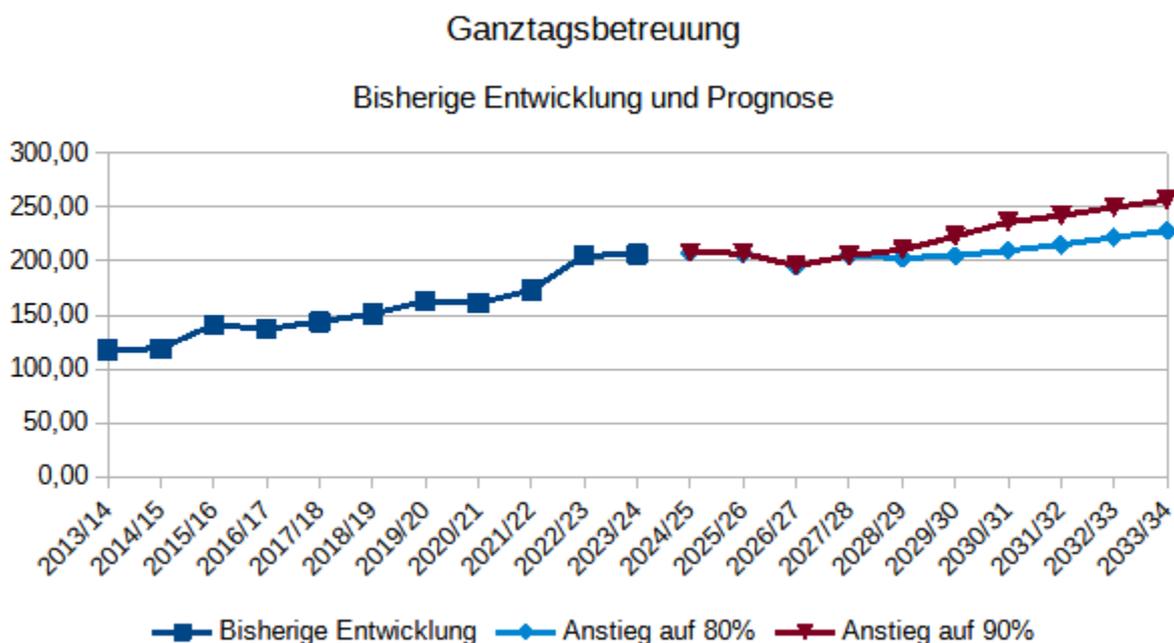
Klassenbildung



- In der Prognose wird deutlich, dass zukünftig mindestens 10 Klassen erforderlich sind, um den Bedarf an Unterrichtsplätzen zu decken.
- Mit Blick auf den Auslastungsgrad der anderen Grundschulen in Haan könnte eine dreizügige Grundschule in Unterhaan auch als „Puffer“ für die anderen Grundschulen fungieren.

Ganztagsbetreuung (Bisherige Entwicklung und Prognose)

Im Betreuungsbereich steigen die Zahlen tendenzielle an. Dieser Anstieg muss bei der Raumplanung berücksichtigt werden.



- Ein weiterer Anstieg im Bereich der Betreuung ist wahrscheinlich.
- Auslöser ist der „Rechtsanspruch auf Betreuung“.
- Der Anstieg wird sich ab dem Schuljahr 2026/27 stufenweise bis 2029/30 bemerkbar machen.



Im rhythmisierten Ganztage wird die Betreuung anders organisiert. Der Klassenverband verbringt, anders als im Offenen Ganztage, den Vor- und Nachmittag gemeinsam. Der besondere Charakter liegt in der rhythmisierten Gestaltung des Unterrichtstages. Der Unterricht wird über den ganzen Tag verteilt und wechselt sich ab mit Übungs- und Freiarbeitszeiten sowie Entspannungs- und Freizeitphasen und individuellen Fördermaßnahmen.

- Durch den rhythmisierten Ganztage reduziert sich der Raumbedarf.
- Reduktion wurde im SEP berücksichtigt.

Grobe Raumübersicht auf Basis des Schulentwicklungsplans

Auf der Grundlage der Ergebnisse des Schulentwicklungsplans wird vom Beratungsbüro empfohlen, beim Neubau der Gemeinschaftsschule Unterhaan eine „volle Dreizügigkeit“ in Erwägung zu ziehen. Der bisherige Ansatz von rechnerisch 2,5 Zügen führt dazu, dass die Grundschule bereits beim Bezug an ihrer Kapazitätsgrenze liegt.

Es muss dabei auch berücksichtigt werden, dass die Differenz einer Dreizügigkeit zu den bisherigen Überlegungen verhältnismäßig gering ist. Nachträgliche An- oder Umbauten würden in jedem Fall höhere Kosten verursachen.

Um den Unterschied einer rechnerisch 2,5 zügigen Schule, wie das im vorherigen SEP angedacht war, zu einer 3 zügigen Schule zu verdeutlichen, wurde vom Beratungsbüro hier eine Vergleichstabelle erstellt:

| | Thomaßen 2,5 Züge | | | Thomaßen 3 Züge | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------|
| | Anzahl | Größe in m ² | Größe gesamt in m ² | Anzahl | Größe in m ² | Größe gesamt in m ² |
| Klassen | 10 | 65 | 650 | 12 | 65 | 780 |
| Inklusionsräume | 3 | 15 | 45 | 3 | 15 | 45 |
| Differenzierungsräume | 10 | 30 | 300 | 12 | 30 | 360 |
| Mehrzweckräume | 3 | 65 | 195 | 3 | 65 | 195 |
| Büroräume | 5 | 15 | 75 | 5 | 15 | 75 |
| Hausmeisterraum | 1 | 15 | 15 | 1 | 15 | 15 |
| Besprechung | 1 | 20 | 20 | 1 | 20 | 20 |
| Team-/Lehrerzimmer | 1 | 90 | 90 | 1 | 90 | 90 |
| Lehrerarbeit | | | | | | |
| <i>Sport</i> | <i>1</i> | <i>488</i> | <i>488</i> | <i>1-2</i> | <i>488 / 976</i> | <i>488 / 976</i> |
| OGS Räume | | | | | | |
| Lagerräume | | 150 | 150 | | 180 | 180 |
| Serverraum | 1 | 10 | 10 | 1 | 10 | 10 |
| Computerraum | 1 | 65 | 65 | 1 | 65 | 65 |
| Sanitätsraum | 1 | 10 | 10 | 1 | 10 | 10 |
| Sozialräume | | | | | | |
| Mensa | 1 | 175 | 175 | 1 | 175 | 175 |
| Summe | | | 1800 | | | 2020 |

- Die Tabelle gibt Nutzflächen und keine Bruttogeschossflächen an.
- Kleinräume wie Toiletten, Archive etc. sind in dieser Übersicht nicht enthalten.
- Wegflächen wie Flure und Treppenhäuser werden hier ebenfalls nicht dargestellt.
- Bei 3-Zügigkeit entsteht nur ein geringer Mehrbedarf an Nutzflächen.
- Die Berechnung der Bruttogeschossflächen des Amtes 65 bestätigt diese Einschätzung.